

<p>    </p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ      АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>		
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		1стр. из 32

### Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»

6В10116 «Педиатрия» образовательная программа

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: GE 3217	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Гигиена и эпидемиология	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Микробиология и иммунология	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Инфекционные болезни	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Содержание дисциплины (не более 50 слов)		
Способствует формированию в процессе обучения навыков о принципах и особенностях гигиенического нормирования различных факторов окружающей среды. Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения. Проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в педиатрической службе для оценки биорисков. Соблюдает нормы санитарно-гигиенического режима и безопасности труда			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование у обучающихся системы знаний о гигиенических, эпидемиологических и санитарно-противоэпидемических основах охраны здоровья населения и профилактики заболеваний; овладение принципами организации и проведения инфекционного контроля в медицинских организациях с целью предупреждения и распространения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Применять гигиенические и эпидемиологические знания для анализа распространенности, причин и условий возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей		
РО 2	Участвует в разработке и реализации мероприятий по улучшению качества медицинской помощи детям в рамках национальных стратегий и программ здравоохранения.		
РО 3	Способен организовать санитарно-просветительные работы в детских учреждениях и медицинских организациях по формированию здорового образа жизни и о заболеваниях, связанных с характером питания, качеством питьевой воды, почвы, атмосферного воздуха.		
РО 4	Соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический режим в медицинских и детских организациях (поликлиниках, стационарах, детских садах, школах и др.).		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО 1	РО1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей	
	РО 2	РО4 Осуществляет свою деятельность в рамках законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения для обеспечения качественного медицинского обслуживания.	

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		2стр. из 32

РО 3	РО7 Проводит профилактические и оздоровительные мероприятия в педиатрической службе для оценки биорисков, оказания безопасной помощи детскому населению, защиты медицинского персонала и охраны здоровья населения.
РО 4	РО13 Соблюдает нормы охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима и нормы безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды.

## 6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения занятий: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус №4 ЮКМА.  
Телефон: 40-82-22 (413). Электронный адрес: [gigiena.kafedra@mail.ru](mailto:gigiena.kafedra@mail.ru)  
Аудитории №1 - №10

6.2	Количество часов:150	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		10	40	-	15	85
	Общая гигиена	6	24		9	40/9
	Эпидемиология и инфек контроль в медицинс-х организац-х	4	16		6	30/6

## 6.3. План изучения дисциплин

Общая гигиена						
	Неделя/дата	Дисциплина	Лекции	Практ/лаб. Занятия/ЦПН	СРОП	СРО
	1-день	Общая гигиена	1	3	1	6
	2-день	Общая гигиена	1	3	1	6
	3-день	Общая гигиена	1	4	1	6
	4-день	Общая гигиена	1	3	2	6
	5-день	Общая гигиена	1	4	1	6
	6-день	Общая гигиена	1	4	1	5
	7-день	Общая гигиена		3	2	5

Эпидемиология и инфекционный контроль в медицинских организациях						
	8-день	Эпидемиология и инфек контроль в медиц-ких организац-х	1	3	1	6
	9-день	Эпидемиология и инфек контроль в медиц-ких организац-х	1	3	2	6
	10-день	Эпидемиология и инфек	1	4	1	6



ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		3стр. из 32

		контроль в медиц-ких организац-х				
	11-день	Эпидемиоло- гия и инфек контроль в медиц-ких организац-х	1	3	1	6
	12-день	Эпидемиоло- гия и инфек контроль в медиц-ких организац-х		3	1	6

7. Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Утепов Пархат Дуйсембаевич	к.м.н., зав. кафедрой	<a href="mailto:utepov.parkhat@mail.ru">utepov.parkhat@mail.ru</a>
2	Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна	к.м.н., и.о. профессора	Doltaeva 68@ mail.ru
3	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	магистр, ст. преподаватель	zzb09@ mail.ru
4	Ескерова Сара Устемировна	м.ғ.к., доцент м.а	<a href="mailto:sarahesu@mail.ru">sarahesu@mail.ru</a>

8 Тематический план						
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- циплин	Кол-во часов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Введение в гигиену. Научные основы гигиенического нормирования и прогнозирования.	Гигиена как основная профилактическая меди- цинская наука. Гигиени- ческие нормативы.Связь гигиены с эпидемиологией. Роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья детского населения и подростков. Эпидемиоло- гический метод-один из ведущих методов гигиены	РО1	1	Вводная	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Гигиеническая оценка микроклимата детских, подростковых и	Микроклимат помещений. Санитарные требования к температуре, отоплению, вентиляции и воздушной среде помещений лечебно- профилактических органи- заций. Влияние параметров микроклимата на детский	РО3	3	Обсуждение теоретических вопросов, решение ситуационных задач	Устный опрос Оценивание ситуацион- ных задач

лечебно-профилактических организаций.	организм. Мероприятия по оптимизации микроклиматических условий в лечебно-профилактических организациях.				
<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Эпидемиолого-гигиеническое значение загрязнения атмосферного воздуха. <b>Задание СРО:</b> 1. Изучите основные источники загрязнения атмосферного воздуха и их воздействие на здоровье детей и подростков. 2. Охарактеризуйте влияние основных загрязнителей (пыль, оксиды азота, диоксид серы, угарный газ, озон и др.) на организм ребенка. 3. Проанализировать эпидемиологические данные по заболеваемости у детей, связанные с загрязнением воздуха. 4. Рассмотрите санитарные нормы и допустимые уровни загрязнения атмосферного воздуха. 5. Опишите мероприятия по профилактике и	Основные источники загрязнения атмосферного воздуха и их воздействие на здоровье детей и подростков. Эпидемиологические особенности и проблемы загрязнения атмосферного воздуха. Роль атмосферных загрязнителей в развитии хронических заболеваний органов дыхания у детей. Гигиеническое нормирование качества атмосферного воздуха: подходы и принципы. Профилактические меры по защите населения от вредного воздействия загрязнённого воздуха.	РО4	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО



	снижению негативного воздействия загрязненного воздуха на детское население.					
2	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Воздушная среда как фактор распространения инфекционных заболеваний.	Гигиеническое значение воздушной среды. Инфекционные заболевания и организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и подростков.	PO4	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения в медицинских организациях.	Основные показатели естественного освещения (СК, КЕО, угол падения лучей, угол отверстия, коэффициент заглубления). Влияние освещенности на физическое развитие детей. Последствия неправильного освещения. Профилактика глазных заболеваний у детей и подростков в учебных помещениях. Гигиенические требования к инсоляции, освещению в детских и медицинских организациях.	PO3	3	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос, Оценивание решения тестовых заданий
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. <b>Задание СРО:</b> 1. Изучить состав и биологическое действие компонентов солнечного излучения. 2. Объяснить положительное и отрицательное влияние УФ-излучения на организм ребёнка. 3. Оценивать риски гиперинсоляции и	Гигиеническое значение солнечной радиации. Спектры солнечной радиации. Влияние солнечной радиации на здоровье детей и подростков. Значение солнечной радиации как важного экологического фактора. Гигиеническая характеристика ультрафиолетового излучения. Особенности воздействия на организм детей и подростков. Роль в формировании здорового образа жизни и профилактике заболеваний. Витамин D и солнечный	PO3	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО

	<p>дефицита солнечного облучения.</p> <p>4. Раскрыть положительное и отрицательное влияние солнечной радиации на детский организм.</p> <p>5. Познакомиться с профилактическими мерами защиты от неблагоприятного воздействия ультрафиолетового излучения.</p>	<p>свет: профилактика рахита у детей.</p> <p>Опасности гиперинсоляции у детей летом: меры профилактики. Роль солнечной радиации в формировании биоритмов ребёнка. Гигиенические нормативы инсоляции в детских учреждениях (ДОУ, школы, больницы).</p>				
3	<p><b>Лекция.</b></p> <p><b>Тема:</b> Профилактика эндемических и эпидемических заболеваний, связанных с качеством питьевой воды и почвы.</p>	<p>Гигиеническое и эпидемиологическое значение химического состава, микробиологических, паразитологических и органолептических показателей воды. Основные признаки водных эпидемий: Эпидемиологическое значение и минеральный состав почвы, их влияние на здоровье детей.</p>	PO4	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p><b>Тема:</b> Влияние качества воды на здоровье человека.</p>	<p>Источники водоснабжения. Основные методы улучшения качества воды (коагуляция, отстаивание, фильтрация). Заболевания населения, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды. Мероприятия, направленные на улучшение качества воды</p>	PO4	4	Дебат, Решение ситуационных задач	Устный опрос Оценивание решения ситуационных задач
	<p><b>СРОП/СРО</b></p> <p><b>Тема:</b> Проблемы загрязнения водных и почвенных ресурсов и их влияние на здоровье детей.</p> <p><b>Задание СРО:</b></p>	<p>Источники и виды загрязнения водных ресурсов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные. Основные загрязнители: тяжёлые металлы, нитраты, микробиологические агенты, пестициды. Влияние загрязнённой</p>	PO4	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО



<p>1.Изучить источники и виды загрязнения водных, почвенных ресурсов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные.</p> <p>2.Объяснить влияние загрязнённой питьевой воды на здоровье детей (инфекции, токсические эффекты, аллергические реакции, эндемии).</p> <p>3.Изучить проблему загрязнения почвы: пути поступления вредных веществ, миграция в растения, попадание в организм ребёнка.</p> <p>4.Перечислите гельминтозы и зоонозы с почвенно-водным путём передачи.</p> <p>5.Разрабатывать профилактические меры в условиях неблагоприятной экологической обстановки</p>	<p>питьевой воды на здоровье детей (инфекции, токсические эффекты, аллергические реакции, эндемии).</p> <p>Проблема загрязнения почвы: пути поступления вредных веществ, миграция в растения, попадание в организм ребёнка.</p> <p>Профилактика воздействия загрязнённой воды и почвы на здоровье детей.</p> <p>Санитарная охрана источников водоснабжения.</p> <p>Защита территории детских учреждений от загрязнения.</p>				
<p><b>Рубежный контроль-1</b></p>	<p>Вопросы с 1 по 3 темы</p>	<p>PO1 PO2 PO3 PO4</p>		<p>Тестирование</p>	<p>Тестовый контроль чек-лист</p>

4- ден ь	<b>Лекция. Тема.</b> Заболевания, связанные с характером питания.	Основные функции питания. Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности растущего организма. Методы оценки индивидуального и организованного питания детей и подростков. Основные причины нарушения пищевого статуса детей. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания в детских учреждениях и медицинских организациях.	PO4	1	Проблемная	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема</b> Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины-основы рационального питания населения.	Значение макронутриентов (белков жиров, углеводов) и микронутриентов (минеральных веществ и витаминов) в питании детей.. Болезни пищевой недостаточности (гиповитаминозы, авитаминозы). Болезни избыточного питания, гипervитаминозы. Гигиенические требования к организации питания в детских и медицинских учреждениях.	PO4	3	Обсуждение теоретических вопросов, решение ситуационных задач	Устный опрос Оценивание ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Фастфуд и нарушения питания у детей и подростков. <b>Задание СРО:</b> 1. Изучите понятие фаст-фуд, этапы его появления и развития, особенности распространения и популярности в мире и РК. 2. Изучить взаимосвязь между частым потреблением фастфуда и	Определение фастфуда. История и распространённость в мире и в Казахстане. Энергетическая ценность и пищевая неполноценность фастфуд-продуктов. Влияние регулярного потребления фастфуда на детский организм. Основные компоненты фастфуд-продуктов (калорийность, жиры, соль, сахар, пищевые добавки). Эпидемиология употребления фастфуда среди детей и подростков. Последствия частого употребления фастфуда:	PO4	2/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО



	<p>развитием алиментарно-зависимых заболеваний у детей.</p> <p>3. Объяснить механизм влияния нерационально-го питания на здоровье растущего организма.</p> <p>4. Использовать методы гигиенической оценки питания детей и подростков (анкетирование, дневники питания)</p> <p>5. Разрабатывать рекомендации по формированию здорового пищевого поведения</p>	Роль рекламы, интернета и окружения в формировании нездоровых привычек.				
5- ден ь	<p><b>Лекция.</b></p> <p><b>Тема:</b> Гигиена детей и подростков.</p>	Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Организация и проведение комплекса профилактических мероприятий среди детского населения.	РОЗ	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p><b>Тема:</b> Гигиена детей и подростков.</p>	Особенности роста и развития детей в разные возрастные периоды. Здоровье детей и подростков и факторы, его обуславливающие. Организация и проведение комплекса профилактических мероприятий среди детского населения.	РОЗ	3	Обсуждение теоретических вопросов, решение ситуационных задач	Устный опрос Оценивание ситуационных задач
	<p><b>СРОП/СРО</b></p> <p><b>Тема:</b> Гиподинамия у школьников:</p>	Гиподинамия как важнейший фактор риска нарушений физического и психического здоровья	РОЗ	1/6	Защита презентаций, составление тестовых	чек-лист для СРО

	<p>причины, последствия, профилактика.</p> <p><b>Задание СРО:</b></p> <p><b>1.</b> Изучите Возрастные нормы физической активности для школьников;</p> <p><b>2.</b> Анализируйте влияние гиподинамии на органы и системы (ССС, ОДА, ЖКТ, ЦНС и др.).</p> <p><b>3.</b> Определите основные причины недостаточной двигательной активности у детей.</p> <p><b>4.</b> Изучите физиологическое значение двигательной активности в детском возрасте.</p> <p><b>5.</b> Оцените роль образовательных учреждений, родителей и медицинских работников в профилактике</p>	<p>школьников, ее причины, клинические проявления, последствия и меры профилактики.</p> <p>Определение и классификация гиподинамии.</p> <p>Возрастные нормы физической активности для школьников.</p> <p>Основные причины недостаточной двигательной активности у детей.</p> <p>Влияние гиподинамии на органы и системы (ССС, ОДА, ЖКТ, ЦНС и др.).</p> <p>Роль образовательных учреждений, родителей и медицинских работников в профилактике.</p>			заданий и ситуационных задач.	
	<b>Рубежный контроль-2</b>	Вопросы с 4 по 5 темы	PO1 PO2 PO3 PO4		Тестирование	Тестовый контроль чек-лист
6	<b>Лекция. Тема</b> Гигиена ЛПО. Гигиеническая оценка внутренней планировки специализированных отделений ЛПО.Инфекционный контроль за инфекциями, связанными с	Цель и задачи гигиены ЛПО.Гигиеническая оценка микроклимата лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к размещению и планировке ЛПО. Гигиеническая характеристика систем больничного строительства. Санитарно-гигиенический режим	PO2	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме



	оказанием медицинской помощи.	основных помещений. Определение и классификация инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.				
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема</b> Гигиена ЛПО. Гигиеническая оценка внутренней планировки специализированных отделений ЛПО. Инфекционный контроль за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.	Цели и задачи гигиены ЛПО. Гигиенические основы проектирования лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к внутренней планировке, оборудованию, оснащению основных и вспомогательных помещений. Определение и классификация инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Профилактика и противоэпидемические мероприятия.	PO2	4	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	<b>СРОП/СРО</b> Гигиена труда медицинского персонала в лечебно-профилактических организациях. <b>Задание СРО:</b> 1. Перечислите основные группы вредных и опасных факторов труда, характерных для различных категорий медицинских работников (врачи, медсестры, лаборанты и др.). 2. Дайте гигиеническую характеристику условий труда в операционных,	Особенности условий труда медицинского персонала в ЛПО. Охрана труда и техники безопасности, работающих в контакте с опасными и вредными физическими, химическими, биологическими факторами в ЛПО.	PO2	1/5	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач	чек-лист для СРО

	<p>лабораториях, приемных отделениях, стационарах.</p> <p>3. Опишите меры индивидуальной и коллективной защиты медперсонала при работе с биологическим материалом.</p> <p>4. Назовите нормативные документы, регламентирующие гигиену труда медработников (СанПиН, приказы Минздрава и др.).</p> <p>5. Что такое профессиональные заболевания медицинских работников? Примеры. Пути их профилактики</p>					
7	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p><b>Тема:</b> Основы гигиены и физиологии труда. Профилактика неблагоприятного влияния на здоровье медицинских работников различного профиля профессиональных вредностей.</p>	<p>Гигиеническая характеристика основных факторов производственной среды и трудового процесса. Утомление. Переутомление. Профилактика утомления, переутомления и заболеваний, обусловленных факторами трудового процесса. Медицинская профилактика – система мер, реализуемая через систему здравоохранения. Рационализация режима труда и отдыха. Профилактика утомлений. Рациональное питание. Вопросы радиационной безопасности. Обучение и пропаганда вопросов гигиены труда в организациях.</p>	РОЗ	3	Устный опрос	Чек-лист



<p><b>СРОП/СРО</b> Производственный микроклимат и профилактика заболеваний, обусловленных неблагоприятными микроклиматическими условиями.</p> <p><b>Задание СРО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить физические и химические вредные производственные факторы.</li> <li>2. Дайте гигиеническую характеристику шума, инфразвука, ультразвука.</li> <li>3. Расскажите о видах вибрации; О источниках и механизмах воздействия; о мерах защиты и профилактики</li> <li>4. Ответьте письменно на следующие вопросы: Виды производственной пыли; Пути поступления в организм и патогенетические эффекты.</li> <li>5. Перечислите основные характеристики лазерного излучения, механизмы повреждающего действия.</li> </ol>	<p>Производственная пыль как вредный фактор, профилактика неблагоприятного воздействия. Шум, инфразвук, ультразвук в условиях производства. Вибрация как вредный и опасный производственный фактор. Лазерное излучение. Профилактика неблагоприятного влияния неионизирующих излучений на организм человека.</p>	<p>РОЗ</p>	<p>2/5</p>	<p>Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач</p>	<p>чек-лист для СРО</p>
---	--	------------	------------	--	-------------------------

8	<p><b>Лекция. Тема</b> Эпидемиология инфекционных болезней в медицинских организациях. Иммунопрофилактика как метод борьбы с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>Связь эпидемиологии с другими науками. Специфика эпидемиологической деятельности. Цели и задачи эпидемиологии. Основные принципы инфекционного контроля в медицинских организациях. Значение иммунопрофилактики в борьбе с инфекционными заболеваниями. Активная, пассивная иммунизация. Виды вакцин. Календарь профилактических прививок. Планирование и проведение профилактических прививок населению.</p>	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	<p><b>Практическое занятие</b> <b>Тема:</b> Управление эпидемическим процессом в медицинских организациях. Основы эпидемиологии и эпидемического процесса. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.</p>	<p>Эпидемиологический и инфекционный контроль. Задачи и цели инфекционного и эпидемиологического контроля. Понятие инфекционного заболевания, эпидемического процесса, эпидемии. Современная классификация инфекционных болезней. Этапы эпидемического процесса (источник – механизм передачи – восприимчивый организм). Роль медицинской организации в контроле инфекций. Организация внутреннего контроля инфекционной безопасности. Роль клинико-эпидемиологической службы. Формы и методы эпиднадзора. Значение иммунопрофилактики в борьбе с инфекционными заболеваниями. Активная, пассивная иммунизация. Виды вакцин.</p>	PO1	3	Обсуждение теоретических вопросов, дебат	устный опрос



	<p><b>СРОП/ СРО</b> <b>Тема:</b> Современное учение об эпидемическом процессе. <b>Задание СРО:</b> 1.Изучите теоретический материал по следующим вопросам: Понятие эпидемического процесса; Условия возникнове-ния и прекращения эпидемического процесса.Формы проявления эпидемического процесса. 2.Назовите роль внешней и внутренней среды в разви-тии эпидемичес-кого процесса. 3. Дайте опреде-ление природ-ной очаговости по Е.Н. Павловскому. 4. Назовите основные компоненты природного очага. 5. Приведите не менее трех примеров природно-очаговых заболеваний.</p>	<p>Учение об эпидемическом процессе, его структура, формы проявления. Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского. Учение о природной очаговости по Е.Н. Павловскому. Определение природной очаговости. Основные положения учения по Е.Н. Павловскому. Примеры природно-очаговых заболеваний:</p>	PO1	1/6	<p>Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.</p>	чек-лист для СРО
9	<p><b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Инфекций дыхательных путей.</p>	<p>Эпидемиология и профи-лактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция,</p>	PO1	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме

		туберкулез, корь, эпидеми- ческий паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп и др. острые респираторные инфекции). Противоэпиде- мические меры в меди- цинских организациях.				
	<b>Практическое занятие. Тема:</b> Эпидемиологичес- кая характеристика инфекций дыхательных путей.	Эпидемиология и профилактика антропоно- зов с аэрозольным механиз- мом передачи (туберкулез, корь, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа, грипп и другие острые респираторные инфекции). Противоэпиде- мические меры.	PO2	3	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	<b>СРОП, СРО Тема:</b> Инфекций дыхательных путей - дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция. <b>Задание СРО:</b> 1.Изучите особенности эпидемиологическ ого процесса при дифтерии, методы профилактики и эпидконтроля. 2. Изучите эпидемиоло-гию, клинические проявления, профиллак-тику и меры борьбы со скарлатиной. 3. Изучите эпидемиологию, клинические проявления и методы профилактики коклюша. 4. Перечислите меры, направлен- ные на профиллак-	Эпидемиология инфекций дыхательных путей. (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция). Источники инфекции и механизмы передачи. Характеристика эпидемического процесса (сезонность, контингенты риска, пути распростране- ния). Клинические формы заболевания и их проявле- ния. Методы специфичес- кой и неспецифической профилактики. Современ- ные данные о заболевае- мости инфекций дыхатель- ных путей в вашем регионе. Профилактика и противоэпидемические меры. Организация эпиде- миологического контроля и меры при возникновении вспышек.	PO4	2/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО



	тику распростра- нения инфекции дыхательных путей. 5. Изучите эпидемиологию, клинические проявления, профилактику и меры борьбы с менингококко-вой инфекцией.					
10	<b>Лекция.</b> <b>Тема:</b> Эпидемиология кишечных инфекций	Эпидемиологическая характеристика источников возбудителя кишечной инфекции. Бактериальные, вирусные и протозойные кишечные инфекции. Проявления эпидемичес- кого процесса. Профиллак- тика бактериальных, вирус- ных и протозойных кишеч- ных инфекций и их противоэпидемические мероприятия	PO2	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Тема:</b> Бактериальные кишечные инфекции.	Этиология и патогенез. Основные пути передачи кишечных инфекций. Сальмонеллёз, шигеллёз (дизентерия), холера, кампилобактериоз, иерсиниоз. Противоэпиде- мические мероприятия	PO2	4	Обсужде- ние теоретичес- ких вопросов, дебат	Устный опрос
	<b>СРОП/ СРО</b> <b>Тема:</b> Вирусные и протозойные кишечные инфекции. Проектно- ориентировочное обучение. <b>Задание СРО:</b> 1. Изучите этиологию, эпидемиологию, клинические проявления и профилактичес- кие меры при	Этиология и патогенез. Основные пути передачи и источники кишечных инфекций. Вирусные инфекции – ротавирусы, норовирусы, астровирусы. Клинические проявления вирусных кишечных инфекций. Методы специ- фической и неспеци- фической профилактики. Протозойные инфекции- лямблиоз, амёбиаз. Эпидемиологическая характеристика: Контингент риска, Сезонность,	PO4	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационн ых задач. Анализ научных статей.	чек-лист для СРО

	<p>вирусных кишечных инфекциях.</p> <p>2. Определите основные возбудители вирусных кишечных инфекций (ротавирусы, аденовирусы, норовирусы и др.).</p> <p>3. Объясните особенности эпидемиологического процесса (восприимчивость, контингент риска, сезонность).</p> <p>4. Изучите эпидемиологические особенности, пути передачи, профилактику и меры борьбы с лямблиозом и амёбиазом.</p> <p>5. Перечислите основные санитарно – гигиенические мероприятия для предотвращения распространения протозойных инфекции.</p>	Распространённость.				
	<b>Рубежный контроль-1</b>	Вопросы с 6 по 10 темы	PO1 PO2 PO3 PO4		Тестирование	Тестовый контроль, чек-лист
<b>11</b>	<p><b>Лекция.</b></p> <p><b>Тема:</b></p> <p>Эпидемиологические аспекты бруцеллеза, столбняка, сибирской язвы, бешенства.</p>	Этиология, характеристика эпидемического процесса, организация противоэпидемических и профилактических мероприятий при бруцеллезе, сибирской язве, бешенстве. Принципы	PO2	1	Обзорная	Блиц-опрос по теме



<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		19стр. из 32

		эпидемиологического контроля.				
	<b>Практическое занятие</b> <b>Тема:</b> Эпидемиологический контроль и профилактика бруцеллеза, столбняка.	Этиология, характеристика эпидемического процесса, организация противоэпидемических и профилактических мероприятий при бруцеллезе, столбняке. Принципы эпидемиологического контроля. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при столбняке и бруцеллезе.	PO2	3	Решение ситуационных задач	Оценивание решения ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Эпидемиологический контроль и профилактика сибирской язвы и бешенства в РК. <b>Задание СРО:</b> 1. Изучите эпидемиологию, клинику, диагностику и профилактику бешенства, а также проанализировать ситуацию в Республике Казахстан. 2. Назовите и оцените меры, принимаемые на государственном уровне против бешенства и бруцеллеза 3. Дайте определение понятию "патогенность" и "вирулентность". Чем они отличаются? 4. Изучите особенности эпидемиологии	Этиология, характеристика эпидемического процесса. Факторы патогенности. Организация противоэпидемических и профилактических мероприятий при сибирской язве и бешенстве. Принципы эпидемиологического контроля.	PO2	1/6	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач.	чек-лист для СРО

	сибирской язвы и бешенства, а также систему профилактических и противо-эпидемических мероприятий при этих особо опасных инфекциях. 5. Дайте определение эпидемиологического контроля. Что включает в себя этот процесс? Чем отличается от санитарного надзора и мониторинга? Основные задачи эпидемиологического контроля.					
12	<b>Практическое занятие</b> <b>Тема:</b> Эпидемиологические особенности ВИЧ-инфекции. Особенности инфекционного контроля за вирусными гепатитами.	Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Профилактические и противоэпидемические мероприятия ВИЧ инфекции. Эпидемиология вирусных гепатитов с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е), с контактным и искусственным механизмом передачи (В, С, Д). Механизмы и пути передачи. Эпидемиологическая характеристика и меры специфической профилактики вирусных гепатитов у медицинских работников.	PO2	3	Обсуждение теоретических вопросов, Решение тестовых заданий	Устный опрос Оценивание решения тестовых заданий
	<b>СРОП/СРО</b> <b>Тема:</b> Организация эпидемиологи-	Эпидемиологическая характеристика различных групп гельминтозов и биогельминтозов.	PO2	1/6	Защита презентаций, составление тестовых	чек-лист для СРО



<p>ческого контроля при гельминтозах и биогельминтозах Дезинфекция, стерилизация. <b>Задание СРО:</b> 1. Дайте эпидемиологическую характеристику гельминтозов и биогельминтозов. 2. Изучите основные группы гельминтозов и биогельминтозов, их эпидемиологические особенности, пути передачи и меры профилактики 3. Назовите основные группы гельминтов, относящихся к биогельминтам и приведите примеры каждого типа (нематоды, цестоды, трематоды), укажите их возбудителей. 4. Объясните роль гигиенического воспитания в профилактике биогельминтозов. 5. Перечислите наиболее распространённые биогельминтозы человека и кратко опишите возбудителей и симптомы каждого.</p>	<p>Этиология гельминтозов и биогельминтозов. Классификация гельминтов и биогельминтов. Основные биогельминтозы человека. Роль промежуточных хозяев и факторов передачи. Особенности организации противоэпидемических мероприятий в очагах биогельминтозов. Гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам профилактики гельминтозов и биогельминтозов. Понятия дезинфекции, стерилизации и антисептики. Методы дезинфекции. Цель и значение инфекционной безопасности. История развития санитарно-противоэпидемических мероприятий. Принципы, правила и этапы осуществления дезинфекции, стерилизации.</p>			<p>заданий и ситуационных задач.</p>	
<p><b>Рубежный контроль-2</b></p>	<p>Вопросы с 11 по 12 темы</p>	<p>PO1 PO2 PO3</p>		<p>Тестирование</p>	<p>Тестовый контроль чек-лист</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		22стр. из 32

			PO4			
--	--	--	-----	--	--	--

**Подготовка и проведение промежуточной аттестации: 15 часов**

<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контролей</b>	
9.1	Лекции	Вводная, обзорная, проблемная. Блиц-опрос по теме.
9.2	Практические занятия	Обсуждение теоретических вопросов. Решение тестовых заданий дебат. Устный опрос. Оценивание решения ситуационных задач
9.3	СРОП/СРО	Защита презентаций, составление тестовых заданий и ситуационных задач, анализ научных статей. чек-лист для СРО
9.4	Рубежный контроль	Тестирование. Тестовый контроль чек-лист.

## 10. Критерии оценивания

### 10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Применять гигиенические и эпидемиологические знания для анализа распространенности, причин и условий возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.	Не может корректно проанализировать распространенность и причины заболеваний, не использует эпидемиологические и гигиенические подходы, делает неадекватные выводы.	Демонстрирует общее понимание темы, но допускает ошибки при анализе данных, слабо использует эпидемиологические показатели, выводы не всегда логичны. Профилактические меры описаны поверхностно.	Правильно указывает основные причины и условия возникновения заболеваний, частично использует эпидемиологические данные, формулирует выводы с незначительными неточностями. Предложения по профилактике частично обоснованы.	Точно определяет распространённость заболеваний, грамотно анализирует причины и условия их возникновения, использует эпидемиологические показатели (заболеваемость, распространённость, факторы риска), уверенно применяет гигиенические подходы.
РО 2	Участвует в разработке и реализации мероприятий по улучшению качества медицинской помощи детям в рамках национальных стратегий и	Не владеет знаниями по национальным программам и стратегиям здравоохранения в детской популяции. Не участвует в обсуждениях и не предлагает	Ориентируется в названиях и целях 1–2 программ здравоохранения, но не может уверенно объяснить механизмы реализации. Требуется поддержки при	Знает основные положения национальных стратегий, может кратко охарактеризовать цели и задачи по детскому здоровью. Выполняет поставленные	Демонстрирует глубокие знания ключевых национальных программ здравоохранения РК, связанных с охраной здоровья детей (напр., "Здоровье матери и ребенка",



	программ здравоохранения"	обоснованных решений. Не способен сформулировать направления повышения качества медицинской помощи.	анализе и составлении рекомендаций.	задачи в групповых проектах или обсуждениях.	"Скрининг", "Иммунизация" и др.) Участвует в разработке инициатив (проект, презентация)
РО 3	Способен организовать санитарно-просветительные работы в детских учреждениях и медицинских организациях по формированию здорового образа жизни и о заболеваниях, связанных с характером питания, качеством питьевой воды, почвы, атмосферного воздуха	Не способен организовать санитарно-просветительные работы в детских учреждениях и медицинских организациях по формированию здорового образа жизни и о заболеваниях, связанных с характером питания, качеством питьевой воды, почвы, атмосферного воздуха.	Определяет цели санитарно-просветительной работы в детских учреждениях и медицинских организациях по формированию здорового образа жизни и о заболеваниях, связанных с характером питания, качеством питьевой воды, почвы, атмосферного воздуха.	Объясняет санитарно-просветительные работы в детских учреждениях и медицинских организациях по формированию здорового образа жизни и о заболеваниях, связанных с характером питания, качеством питьевой воды, почвы, атмосферного воздуха.	Показывает отличное знание при организации санитарно-просветительных работ в детских учреждениях и медицинских организациях по формированию здорового образа жизни и о заболеваниях, связанных с характером питания, качеством питьевой воды, почвы, атмос. воздуха
РО 4	Соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический режим в медицинских и детских организациях (поликлиниках, стационарах, детских садах, школах и др.).	Не ориентируется в требованиях санитарно-гигиенического режима. Не участвует в обсуждениях и не предлагает обоснованных решений.	Слабо ориентируется в требованиях санитарного режима. Не может самостоятельно оценить ситуацию или предлагает неверные меры.	Обладает общим представлением о санитарно-гигиеническом режиме, может выполнить задания по инструкции. Ошибки допускаются в деталях, но без угрозы безопасности. Анализ ситуаций требует помощи преподавателя.	Уверенно владеет теорией и практикой санитарно-гигиенических требований. Способен самостоятельно выявлять нарушения режима, оценивать эпидемиологические риски и предлагать обоснованные меры по их устранению. Демонстрирует клиническое

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		24стр. из 32

				мышление, активно участвует в анализе ситуаций.
--	--	--	--	---

10.2	Методы и критерии оценивания	
	Чек-лист для практического занятия	
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин. - при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также не полностью использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе ошибок не было, но допустил неточности несколько раз, исправленные им самим -при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя - при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	-Обучающийся во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. - допустил много принципиальных ошибок, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал очень большие затруднения в систематизации материала.



<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		25стр. из 32

	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию</p>
--	---	--

<b>Решение тестовых заданий</b>	<b>Оценивается соответственно многобалльной системе оценки знаний, приведенной ниже</b>
---------------------------------	---

Решение ситуационных задач	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся понимает ситуацию, ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p> <p>-Обучающийся правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности.</p> <p>-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся предложил решения ситуации, основная проблеме указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</p> <p>- Обучающийся указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой,</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		26стр. из 32

		указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. - Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно

### Чек лист для СРОП/СРО

<b>Подготовка и защита презентации</b>	<b>Отлично</b> <b>ссоответствует</b> <b>оценкам:</b> A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные, структурированные, лаконичные. При защите обучающийся глубоко владеет темой, логично излагает материал, не допускает ошибок при ответах на вопросы. -Все те же критерии, что и для А, но может наблюдаться единичное несущественное упущение в оформлении или ответах, не влияющее на общее качество защиты.
	<b>Хорошо соответствует</b> <b>оценкам:</b> B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Презентация выполнена самостоятельно, сдана в срок, содержит не менее 17 слайдов, использовано не менее 4 источников. Материал в целом логично изложен, обучающийся демонстрирует хорошие знания. Допущены мелкие ошибки, которые он самостоятельно исправляет. - Аналогично B+, но уровень изложения менее уверенный, требуется поддержка преподавателя в обсуждении. -Объем и структура презентации соответствуют требованиям, однако оформление слабее, ошибки не всегда замечены студентом, уровень ответа удовлетворительный. -Презентация выполнена формально, структура слайдов страдает, но основная информация присутствует. Ответы студента неполные, требуется уточнение преподавателя.
	<b>Удовлетворительно</b> <b>соответствует</b> <b>оценкам:</b> C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Презентация выполнена в срок, содержит не менее 14 слайдов, 3 источника, слайды малосодержательные. Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответах, затрудняется при защите. -Презентация слабо структурирована, поверхностное знание темы, студент теряется при обсуждении, допуская ошибки в базовом понимании материала. -Объем минимально соответствует требованиям. Слайды слабо раскрывают тему, ответы студента фрагментарны, с многочисленными ошибками. -Выполнена формально, отсутствует логика изложения, слабое понимание темы, ответы на вопросы некорректны или отсутствуют.



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		27стр. из 32

	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b>  FX(0,5;25-49)  F (0; 0-24)</p>	<p>-Презентация не сдана в срок, объем менее 11 слайдов, менее 2 источников. Слайды бессодержательны, обучающийся не ориентируется в материале, допускает грубые ошибки при защите.</p> <p>-Презентация отсутствует или выполнена с нарушением всех требований, защита отсутствует или провалена, обучающийся не способен ответить даже на базовые вопросы по теме.</p>
--	---	---

Составления ситуационных задач	<p>Отлично соответствует оценкам:  A (4,0; 95-100%)  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>–Обучающийся проявил полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, при составлении ситуационной задачи были использованы междисциплинарные связи. Использовал научную терминологию. Проявил высокую способность анализировать ситуацию, делать выводы.</p> <p>- Обучающийся выполнил все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, использовал научную терминологию.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:  B+ (3,33; 85-89%)  B (3,0; 80-84%)  B- (2,67; 75-79%)  C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>– Обучающийся при составлении задачи, допустил не принципиальные неточности, исправленные самим обучающимся в ходе разбора задачи.</p> <p>-Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине. Единичные задачи недостаточно хорошо обосновано теоретически.</p> <p>- Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине, но в некоторых ситуационных задачах ответы на вопросы сформулированы не достаточно чётко..</p> <p>- Ситуационная задача составлена с незначительными недочетами, решение задачи в целом соответствует эталонному ответу, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:  C (2,0; 65-69%);  C- (1,67; 60-64%);  D+ (1,33; 55-59%)  D (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности и не принципиальные ошибки, использовал научную терминологию. Испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p> <p>- Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности, анамнез изложен неполно. Несмотря на что указаны основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с ошибками. Не соблюдена клинико-диагностическая последовательность</p> <p>- Обучающийся описал ситуационную задачу поверхностно.</p> <p>- Обучающийся описал ситуационную задачу недостаточно полно, некоторые основные симптомы заболевания описаны некорректно, имеются противоречия в данных задачи что, не позволяет определить диагноз, имеется несоответствие между текстом задачи и сформулированным вопросом</p>

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   <b>SKMA</b>  -1979- </p>	<p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25	
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		28стр. из 32	

	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>- Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные.</p> <p>- Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, нет данных анамнеза, осмотра, других клинических сведений, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные. Клинические данные противоречат, вопрос сформулирован некорректно, с большим количеством ошибок</p>

Оценивание составления ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	<p>-Обучающийся глубоко освоил материал, составил ситуационную задачу полностью, научно обоснованно, логично и профессионально.</p> <p>—Обучающийся составил ситуационную задачу на высоком уровне, возможны незначительные недочёты, однако в целом содержание очень качественное.</p>
	Хорошо соответствует оценкам: <b>B+(3,33;85-89%)</b> <b>B (3,0; 80-84%)</b> <b>B-(2,67; 75-79%)</b> <b>C+(2,33;70-74%)</b>	<p>- — Обучающийся хорошо составил ситуационные задачи, содержание соответствует теме, логически и научно корректно, но некоторые аспекты раскрыты не полностью.</p> <p>— Обучающийся выполнил большинство требований к ситуационной задаче, имеются отдельные недостатки.</p> <p>— Работа выполнена на хорошем уровне, но имеются логические или содержательные слабые стороны.</p> <p>— Основные требования выполнены, однако содержательная глубина работы недостаточна.</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: <b>C (2,0;65-69%)</b> <b>C-(1,67;60-64%)</b> <b>D+(1,33;55-59%)</b> <b>D(1,0; 50-54%)</b>	<p>- Обучающийся выполнил работу на среднем уровне, важные элементы раскрыты недостаточно.</p> <p>— Работа выполнена, но имеет значительные недостатки.</p> <p>— Знаний достаточно, однако содержание содержит множество ошибок.</p> <p>— Работа соответствует минимальным требованиям, но содержит очень много логических или научных ошибок.</p>
	Удовлетворительно соответствует оценкам: <b>FX (0,5; 25-49%)</b> <b>F (0; 0-24%)</b>	<p>- — Работа не соответствует требованиям, отсутствуют основные элементы или допущено множество грубых ошибок.</p> <p>— Работа не выполнена или её содержание непригодно для оценивания.</p>

#### Анализ научных статей (элементы RBL- research-based learning)

№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично A (95 – 100%) A - (90 – 94%)	Выбрал базу данных источников обзора научной литературы. Определил цели и задачи. Показал методы планирования и анализа поиска. Провел анализ научных статей. Отражает результаты исследования по основным проблемам и вопросам анализируемой темы. Сделал выводы по теме. Проанализировали не менее 5 научных



<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		29стр. из 32

		статей. Дал предложение решить эту проблему. За последние 5 лет использовано не менее 5 литературных произведений.
	<b>Хорошо</b> B + (85-89%) B (80 – 84%)	Выбрал базу данных источников обзора научной литературы. Определил цель и задачи. Планировал методы поиска и анализа. Показал результаты исследования по основным проблемам и вопросам анализируемой темы. Выводы, сделанные по теме, соответствуют поставленным задачам. Сделал выводы по теме. Дал рекомендации по решению этой проблемы. Проанализировал 4 научные статьи. Использовал 5 литературы за последние 7 лет.
2	B- (75 - 79%) C+ ( 70-74%)	Выбрал базу данных источников обзора научной литературы. Определил цель и задачи. Планировал методы поиска и анализа. Провести анализ 3-х научной статьи. Анализ показывает результаты исследования по изучаемой теме. Выводы, сделанные по теме, соответствуют поставленным задачам. Требуется корректировки со стороны преподавателя. Были предложены предложения по решению этой проблемы. Проанализированы 3 научные статьи. Использовал литературу за последние 10 лет в 4 источниках.
3	<b>Удовлетворительно</b> C (65-69%) C- (60-64%)	Поставленные цели и задачи не полностью раскрывают изучаемую тему. Методика анализа не установлена. В проведенном анализе не отражаются результаты исследования по основным вопросам и проблемам изучаемой темы. Выводы есть. Рекомендации по решению этой проблемы не соответствуют теме. Сделал выводы по теме. Проанализировал 3 научные статьи. Использовались 3 литературных источника за последние 10-12 лет.
	D+ (55-59%) D (50 – 54%)	Проанализирована 2 научной литературы. Поставленные цели и задачи не полностью раскрывают изучаемую тему. Метод анализа не определен. В проведенном анализе не отражаются результаты исследований по основным проблемам и проблемам исследуемой темы. Есть выводы по теме. Рекомендации по решению этой проблемы не соответствуют теме. Литература за последние 15 лет использовалась в 3 источниках.
4	<b>Неудовлетворительно</b> FX (25 – 49%) F (0-24%)	Проанализирована 1 научная статья. Анализ не отражает результаты исследования по основным вопросам и проблемам изучаемой темы. По теме отсутствуют выводы и рекомендации, направленные на решение данной проблемы. За последние 15–20 лет использовано не менее 3 источников литературы. Анализ научных статей не проведен. Анализ научных статей не проведен.

**Чек лист для промежуточной аттестации оценивается в соответствии с многобальной системой оценки знаний.**

#### Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		30стр. из 32

C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

<b>11.</b>	<b>Учебные ресурсы</b>
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ul>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кучма В. Р. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы [Электронный ресурс]: оқулық. - Электрон. текстовые дан. (45,6 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. 464 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)</li> <li>2. Большаков, А. М. Жалпы гигиена [Электронный ресурс]: оқулық / - 3-бас., қайта өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (46.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 400бет с.</li> <li>3. Жалпы гигиена. Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А. , 2017 / <a href="https://www.aknurpress.kz/reader/web/2189">https://www.aknurpress.kz/reader/web/2189</a></li> <li>4. Шабдарбаева М. С., Смагулов А. М., Актуальные проблемы экологии Казахстана: М. С. , Шабдарбаева, А. М. Смагулов Алматы: Изд: Эверо, 2020. - 196 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/508/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/508/</a></li> <li>5. Жалпы гигиена және әскери гигиена пәндерінен жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған даярлама. – Алматы:</li> </ol>



- ЖШС «Эверо», 2020. – 216с.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/452/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/452/)
6. Общая гигиена: учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81073>
7. Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов, обучающихся по специальности 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки – музыкальное и художественное образование / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. — Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. — 136 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120576>.
8. Габдулхаева, Б.Б. Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с <http://rmebrk.kz/book/1165818>.
9. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У., 2018 <https://aknurpress.kz/reader/web/1438>
10. Эскери гигиена және эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мұхаметжанов А.М., Әбдіхалықов М.Қ., Асқаров Б.С., Рахымжанова К.Қ., Ионов С.А., Каримов Н.Ж., Горшков С.И., Шалаев Г.У., 2019 / <https://aknurpress.kz/reader/web/1162>
11. Военная гигиена и эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мухаметжанов А.М., Абдакаликов М.К., Асқаров Б.С., 2019/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1163>
12. Современные эпидемиологические подходы при расшифровке этиологической структуры острых кишечных инфекций неустановленной этиологии у детей, роль и место иерсиниозов: монография Тьесова-Бердалина Р.А., 2020/ <https://aknurpress.kz/reader/web/2695>
13. Амиреев С.А. / Эпидемиология. Частная эпидемиология: II-ТОМ. учебник. - Караганда: ТОО «Medet Group». 2021. 736 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/2979>
14. Экологическая эпидемиология. Карабалин С.К., 2016 / <https://aknurpress.kz/reader/web/1082>
15. Эпидемиология. Ерманова С.А., 2019/ <https://aknurpress.kz/reader/web/1081>
16. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С.А. Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. – Алматы: Эверо, 2020. – 136 б. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/3136/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/)
17. Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/651/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/)
18. Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова: - Алматы: Эверо, 2020, - 284 с. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/617/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/)

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»		59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»		32стр. из 32

	<p>19. Дуйсенбаева П.Р., Тулегенова Г.К., Сейдуллаева А.Ж. «Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей» - учебное пособие. Алматы. Издательство «Эверо», 2020 - 120 с.  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2924/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2924/</a></p> <p>20. Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. –Алматы, ТОО «Эверо», 2020.-78 с.  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/</a></p> <p>21. Имангазинов С.Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. И доп./ С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/570/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/570/</a></p>
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	•
Журналы (электронные журналы)	•
<p><b>Литература</b>  <b>Основная:</b></p> <p>1. Большаков, А. М. Жалпы гигиена: оқулық - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.</p> <p>2. Гигиена : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с</p> <p>3. Жаксыбаева, Ж. Б. Ауа гигиенасы : оқу құралы /. - Шымкент : ОКМФА, 2014. - 55 с</p> <p>4. Ерманова, С. А. Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды: АҚНҰР, 2016. - 296 бет.</p> <p>5. Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы / Ред. бас. В. И. Покровский. Қаз. тіл. ауд. Н. Жайықбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 б</p> <p>6. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 [Мәтін] : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. , толықт. ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. С. Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы: BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет</p> <p>7. Дуйсенбаева, П. Р. Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей: учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 140 с.</p> <p>8. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии: учебник /. - Астана: Ақнұр, 2014. - 364 с.</p> <p>9. Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013</p> <p>10. Эпидемиология. В 2 т. Т. 2: учебник / Н. И. Брико. -; - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013.</p> <p>11. Ирсимбетова, Н. А. Эпидемиология : оқулық. - Шымкент : Кітап ЖШС, 2013</p> <p>12. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.</p> <p>13. Ерманова, С. А. Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 296 бет.</p> <p>14. «Дәлелді медицина негіздерімен жалпы эпидемиология»: оқу құралы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015</p> <p>15. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 160 с.</p> <p>16. Пантелеев А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция : научное издание / А. М. Пантелеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 352 с. - (SMART).</p>	



<p>    </p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ      АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59/11-25
Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»	33стр. из 32

17.Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 160 с.

**Дополнительная:**

- 1.Жалпы гигиена бойынша тапсырмалар жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - М.: "Литтерра", 2016. - 208 бет с.
- 2.Сборник заданий по общей гигиене : учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 224 с.: ил.
- 3.Ерманова, С.А. т.б.Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары : Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: Эверо, 2018. - 136 б.
- 4.Асмагамбетова М.Т. Дилдабекова Н.Т. Вирустарға қарсы заттар.-Эверо2013
- 5.Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции.-Эверо /2013. - 78 с.
- 6.Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : метод. рек. / под ред. Н. И. Брико. - М. : Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2014.
7. Имангазинов, С. Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика: монография / С. Б. Имангазинов. - Алматы: New book, 2022. - 232 с.

12.	Политика дисциплины
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное участие в учебном процессе.</li> <li>• При отсутствии активности и при не выполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.</li> <li>• Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.</li> <li>• Уметь работать в команде.</li> <li>• Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.</li> <li>• Сдача рубежного контроля в установленное время.</li> <li>• Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.</li> <li>• Соблюдать технику безопасности в аудитории;</li> <li>• Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 3 и 5 / 9 и 12 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.</li> <li>• Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО).</li> <li>• Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.</li> <li>• Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</li> <li>• В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получает 0 баллов.</li> </ul>	

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести обучающихся
	Политика выставления оценок по дисциплине.

Итоговая оценка (ИО) обучающихся по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно бально-рейтинговой буквенной системе.

$ИО = ОРД + ОИК$

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллы или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$ОРК_{ср} \times 0,2 + ОТК_{ср} \times 0,4$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил на 45 вопросов из 50, то это составляет 90%.

$90 \times 0,4 = 36$  баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД)=50 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) =  $ОРК_{ср} \times 0,2 + ОТК_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$  обучающийся получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей ( $РК_1$ ,  $РК_2$ ,  $ТК_{ср}$ ) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с информационно- информационным центром	Протокол № <u>2</u>	Ф.И.О. руководителя ВШ	Подпись
Дата утверждения на АК «Педиатрия»	Протокол № <u>8</u>	Дарбимева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>12</u>	Кемельбеков К.С.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u>26.06.25</u>	Утепов Т.Д.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Педиатрия»	Протокол № <u>26.06.25</u>	Утепов Т.Д.	Подпись
		Кемельбеков К.С.	Подпись



<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p>		<p>59/11-25</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Гигиена и эпидемиология»</p>		<p>35стр. из 32</p>